

Главные достижения возраста 6-8 лет

- Продолжают созреть большие полушария мозга.
- Происходит небольшой скачок роста лобных отделов мозга.
- Созревает мозолистое тело.
- Увеличиваются межнейронные связи.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории.

Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками.

В этом возрасте ребенок также...

- умеет шутить — не всегда искусно, но иногда очень оригинально;
- аккуратнее пишет цифры и слова (но все же иногда путает некоторые буквы);
- лучше читает, чем пишет;
- начинает понимать ценность денег и получать удовольствие от подсчетов и накопления;
- уделяет больше внимания своей внешности;
- лучше понимает разницу между фантазией и реальностью;
- любит рассказывать другим о своих новых умениях.

Родитель может поддержать развитие ребенка, если:

1. Устанавливает границы:

- он последователен и воплощает естественные последствия поведения ребенка, чтобы ребенок научился нести ответственность за свои поступки;
- он разрешает ребенку (насколько это позволяют знания и умения ребенка) принимать решения по поводу вещей, касающихся его жизненного уклада, чтобы ребенок чувствовал контроль над своей жизнью;
- он помогает ребенку различать фантазии и реальность и вдохновляет ребенка говорить правду. Маленькие дети могут лгать или воровать. Родитель может поговорить с ребенком о фактах, и помочь ему рассказать правду, не обвиняя и не унижая его;
- он разрешает ребенку выполнять работу по дому, чтобы вдохновить его сотрудничать и брать на себя ответственность.

2. Поддерживает эмоциональное и когнитивное развитие ребенка:

- он помогает ребенку понять свои и чужие чувства;
- он учит ребенка решать проблемы, чтобы он мог справляться с конфликтами и вызовами;
- он поддерживает действия, связанные с интересами ребенка, которые развивают навыки и уверенность в себе, и позволяют пережить ощущение успеха;
- он вдохновляет доводить до конца задания и действия;
- он хвалит ребенка, если он пытается самостоятельно решить какую-либо задачу;
- он является надежным источником информации.

3. Поддерживает социальное развитие ребенка:

- он предлагает возможности для проведения времени со сверстниками, и способствует тому, чтобы у ребенка появились отношения;
- он обращает внимание ребенка на взрослых из круга знакомых или из общества, с которых можно брать пример, объясняя конкретные ценности и поступки, достойные подражания.

Как помочь развитию ребенка в 6–8 лет

Помогайте ребенку **развивать уверенность в себе.**

Объясните ребенку, что **ошибаться можно.**

Дайте ребенку возможность **исследовать окружающий мир.**

Выделите **время для свободной игры.**

Читайте с ребенком.

Научите ребенка **смотреть на ситуацию глазами других людей.**

Делитесь идеями и **обсуждайте важные вопросы** с ребенком.

Поводы для беспокойства

- Ребенок заикается при разговоре; с трудом следует инструкциям.
- Малыш испытывает трудности в общении с детьми, ему трудно заводить друзей; он не может прыгать или бегать; не может долго сидеть на месте; агрессивен с другими детьми; боится или отказывается ходить в школу (ребенок может жаловаться на головные боли или боли в животе во время сборов в школу).
- Ребенок не может одеться или раздеться самостоятельно; днем у него случается недержание мочи или он в 8 лет регулярно ночью мочится в постель.
- Также нужно обратиться к врачу, если ребенок вдруг начал терять навыки, освоенные ранее.

Готовность ребенка к школьному обучению:

Эмоционально-волевая готовность к школе — ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.

Интеллектуальная готовность к школе — наличие кругозора, запаса конкретных знаний и умений, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.

Социально-психологическая готовность к школе — умение общаться со взрослыми и сверстниками. Умение войти в другое сообщество (детское), действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы, проявлять инициативу.

Физиологическая готовность к школе — уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья.

Развитие речи и формирование готовности детей к овладению грамотой

1. Одним из важнейших критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:

- умение выделять заданный звук в потоке речи;
- умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- владение навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.

2. Умение членить слова на слоги.

3. Умение составлять предложения из 3–4 слов.

4. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.

5. Умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.

6. Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым).

7. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике

1. Счет и отсчет предметов заданного количества.
2. Владение прямым и обратным счетом в пределах десяти.
3. Умение называть предыдущее и последующее число для исходного.
4. Знание состава чисел первого десятка (из отдельных единиц и из двух меньших чисел).
5. Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
6. Знание знаков +, -, =, умение пользоваться арифметическими знаками действий.
7. Умение соотносить цифру и число предметов.
8. Способность составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
9. Знание геометрических фигур: круг, квадрат, четырехугольник.
10. Умение делить круг и квадрат на две и четыре части.
11. Умение ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний:

1. Умение называть домашний адрес, телефон, полные имена родителей и состав семьи.
2. Иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых.
3. Знать правила поведения в общественных местах и на улице.
4. Иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях.
5. Знать названия месяцев, дней недели и их последовательность.

Социально-психологическая готовность к школе:

- Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).
- Умение принять учебную задачу (внимательно слушать, при необходимости уточнить задание).

Развитие школьно-значимых психологических функций:

- Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).
- Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше — ниже, вперед — назад, слева — справа).
- Координация системы глаз — рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ — узор, фигуру — зрительно воспринимаемый на расстоянии).
- Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим сравнительным признакам).
- Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течении 15–20 минут).
- Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация).